

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ташкирменская основная общеобразовательная школа Лаишевского
муниципального района Республики Татарстан**

Принято на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от 16.08.2023г.



Утверждаю:
Директор школы: _____ М.Т.Сидорова
Введено в действие приказом № 30-од
от 28.08.2023 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР
(ВАРИАНТ 7.2)
на 2023-2024 учебный год**

Организационный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР

Пояснительная записка

Учебный план для обучающихся с ЗПР в МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского МР РТ составлен на основе ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2), в котором фиксируется общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяется учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Федеральный учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В федеральном учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ФОП НОО.

Федеральный учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения

в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. На первом и втором годах обучения эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность);

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА.

Коррекционно-развивающие курсы могут проводиться в индиви

и групповой форме. Индивидуальный учебный план разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на основе ФАОП НОО с учетом особенностей развития и возможностей групп или отдельных обучающихся с ЗПР. Основанием для создания индивидуального учебного плана является заключение ППк на основе углубленного психолого-педагогического обследования. В этом случае обучающийся может получить образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями, и основное содержание образования составляют формирование практических навыков, необходимых в типичных социальных и бытовых ситуациях, и овладение навыками разговорно-обиходной речи.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

АООП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Федеральный учебный план обеспечивает, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Для начального общего образования обучающихся с ЗПР обучение ведется по первому варианту: для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке;

Сроки освоения АООП ЗПР НОО при обучении по вариант 7.1 – 4 года , по варианту 7.2. - составляют 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом и втором годах обучения - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся на первом и втором годах

обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий на первом и втором годах обучения используется "ступенчатый" режим обучения: в первом

полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут ка)

в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение" и "Родной язык и литературное чтение" может корректироваться в рамках предметной области "Русский язык и литературное чтение" с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область "Русский язык и литературное чтение" введен учебный предмет "Иностранный язык", в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета "Иностранный язык" начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету "Иностранный язык" класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

Формы промежуточной аттестации обучающихся:

Освоение образовательной программы учебного предмета, курса сопровождается промежуточной аттестацией, которая проводится по каждому учебному предмету. (в 1 классе на безотметочном уровне для обучающихся на семейном обучении). Промежуточная

процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского муниципального района Республики Татарстан». Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ. Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР – вариант 7.2) составляет 5 лет.

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Форма промежутки
	1 доп		
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		к/д
	Литературное чтение		Т
Родной язык и литературное чтение на родном языке и (или) Государственный язык Республики Татарстан (татарский)	Государственный язык Республики Татарстан (татарский)		Т
Математика и информатика	Математика		к/р
Обществознание и естествознание	Окружающий мир		Т
Искусство	Музыка		КО/Р
	Изобразительное искусство		КО/Рис
Технология	Технология		КО/Т
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)		КО/Н


Условные обозначения: КО – качественная оценка Т – тестирование КР – контрольная работа КД – контрольный диктант с грамматическим заданием СЧ – смысловое чтение. Н – нормативы

Данные формы представлены в альтернативном варианте, конкретная форма выбирается решением педагогического совета в конце марта ежегодно. Промежуточная аттестация учащихся, получающих образование в форме семейного образования, проводится с использованием тех же форм, что и при очном обучении, исключая выставление годовой отметки.

Предметные области	Учебные предметы	Классы		Количество часов в неделю					Всего
		1	1 доп.	2	3	4			
Обязательная часть									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	3	19		
	Литературное чтение	3	2	2	2	2	11		
Родной язык и литературное чтение на родном языке и (или) Государственный язык Республики Татарстан (татарский)	Родной язык и литературное чтение на родном языке			3	2	2	7		
	Государственный язык Республики Татарстан (татарский)	2	3				5		
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	1	1	2		
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20		
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10		
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1		
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5		
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5		
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5		
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15		
Итого		21	21	21	21	21	105		
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	2	2	2	6		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111		
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10	50		
коррекционно-развивающая область, из них развитие речи Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия»		7	7 1 2 2	7	7	7	35		
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30		
Ритмика		1	1	1	1	1	5		
направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	15		
Всего		31	31	33	33	33	161		

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Лист согласования к документу № 3/2 от 23.12.2023
Инициатор согласования: Сидорова М.Т. Директор
Согласование инициировано: 23.12.2023 12:29

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Сидорова М.Т.		 Подписано 23.12.2023 - 12:29	-